

Муниципальное автономное образовательное учреждение
профессионального образования Пензенской области
Сердобский межрайонный учебный центр.

« СОГЛАСОВАНО».

Глава администрации г. Сердобска
_____ Кирюхин И.А.

« ____ » _____ 2014 г

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СМУЦ
_____ Степура А.М.

« ____ » _____ 2014 г

Программа развития
Муниципального автономного
образовательного учреждения
профессионального образования Сердобский
межрайонный учебный центр
2014 -2017 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

4. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СОСТОЯНИЕ И ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ учебного центра, ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модуль 1. Формирование профессиональной компетентности выпускника

Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности педагога

Модуль 3. Формирование личности выпускника

Модуль 4. Социализация личности

Модуль 5. Совершенствование материально-технической базы учебного центра.

Модуль 6. Социальное партнерство

Модуль 7. Совершенствование системы управления

Модуль 8. Финансовая политика учебного центра

7. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Введение

В соответствии с возложенной на МАОУ СМУЦ миссией деятельность Профессионального учебного центра была направлена на профессиональное обучение и воспитание обучающихся, модернизацию оборудования учебных кабинетов и УПМ, повышение профессиональной компетентности педагогических работников, на методическое сопровождение их работы, на эффективное внедрение информационных технологий в управленческий и образовательный процессы МАОУ СМУЦ.

Анализ работы учебного центра позволяет сделать вывод, что ситуация на региональном рынке труда, в сфере спроса и предложения образовательных услуг продолжается складываться под влиянием следующих факторов:

- продолжается процесс свёртывания сети училищ системы НПО путём слияния и создания многопрофильных учебных заведений;
- происходит переход от планового набора контингента к изучению рыночной системы спроса и предложения при определении профессионально-производственной направленности готовящихся кадров;
- наблюдается рассогласование между возможностями ОУ профессионального образования (хорошей материальной базой, наличием квалифицированных кадров) и снижением ценностных ориентации молодёжи на получение профессий в системе НПО;
- сокращаются возможности дальнейшего обучения учащихся профессиональных училищ в системе среднего и высшего профессионального образования;
- сохраняется устойчивая тенденция старения педагогических работников, недостаточно молодых специалистов вследствие падения престижа профессии педагога, слабой социальной защищенности педагогов;
- изменяются потребности конкретного работодателя в конкретном специалисте с конкретными профессиональными и личностными параметрами.

Анализируя состояние начального профессионального образования в городе и районе, можно выделить следующие тенденции:

рынку труда малого (провинциального) города необходимы выпускники, владеющие не одной, а рядом профессий;

Начальное профессиональное образование продолжает оставаться стартовой площадкой изменения направленности производства, базой подготовки специалистов для малых и средних предприятий и реорганизации крупных. Противоречия, выявленные при составлении предыдущей Программы, остаются актуальными:

-противоречие между потребностью в высоких стартовых качествах, поступающих в учебный центр и сравнительно низкой их общеобразовательной и общетрудовой подготовкой.

противоречие между едиными требованиями к уровню подготовки кадров и разными материально-финансовыми и организационными возможностями, которыми располагают различные учебные заведения;

противоречие между необходимостью закрепления и совершенствования навыков и умений на производственной практике и отсутствием заинтересованности предприятий в практикантах, и хотя в последнее время это противоречие имеет тенденцию к исчезновению, но с наступлением финансового, а затем и экономического кризиса возникло, причем произошло обострение;

между реальным содержанием труда выпускников на производстве и содержанием обучения; между рабочим квалификационным разрядом, присваиваемым по окончанию лица и разрядом, который требуется на предприятии.

Перечисленные проблемы и противоречия оставляют на повестке дня вопросы о необходимости проведения модернизации в системе начального профессионального образования. Каждое учреждение начального профессионального образования должно найти своё место в социально-экономической инфраструктуре области, определить перспективу своей образовательной и производственно-хозяйственной деятельности, выявить источники и скрытые резервы продуктивного функционирования. Реализовать эти задачи может только учреждение, имеющее полноценную, конкретную программу развития. Поэтому, программа развития учебного заведения – это средство управления качеством:

условий образовательного процесса;

профессионализма педагогического персонала;

содержания профессионального образования.

1. Паспорт Программы развития

Наименование

Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения профессионального образования Пензенской области «Сердобский межрайонный учебный центр»

Разработчики

Руководитель Степура А.М. директор учебного центра
Авторский коллектив: Постнов М.С., Тетеревятников В.И., Фирюлина С.В., Малыгин В.Н.

Исполнители

Администрация, педагогический коллектив учебного центра, социальные партнеры учебного центра.

Основание для разработки Программы

Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г
Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г. № Пр-271
Федеральный закон № 83-ФЗ от 8 мая 2010г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.
План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010г. №1507-р
Федеральные государственные образовательные стандарты НПО
Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III. «Образование»
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Устав учебного центра

Цели и задачи

Основная цель программы: Обеспечение дальнейшего развития образовательно-воспитательной среды учебного центра, организованной в соответствии с принципами современной инфраструктуры, способной обеспечить каждому обучающемуся качественное инновационное образование, адекватное социальным и экономическим потребностям общества.

Задачи: 1. Создать организационные, информационные, экономические, кадровые условия, обеспечивающие развитие учебного центра в условиях реализации новой государственной образовательной политики.
2. Оптимизировать методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение качества и уровня образованности учащихся, рост профессиональной компетентности педагогов.
3. Обеспечить развитие уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса в соответствии с современными подходами к образовательной инфраструктуре

Срок действия

2014-2017 г.г.

Этапы реализации программы

Подготовительный (аналитический) – 2014 г. Анализ результатов работы учебного центра
2. Концептуально-методологический – 2014 г. Выявление перспективных направлений развития учебного центра и моделирование его качественного состояния в условиях модернизации образования.
3. Основной этап (деятельностный) - 2014-2017г.г. Переход учебного центра в новое качественное состояние.
4. Обобщающий (рефлексивный) - 2014-2015г.г. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития учебного центра. Фиксация достигнутых результатов и их закрепление в локальных нормативных актах учебного центра.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется советом учебного центра. Управление реализацией программы осуществляется директором.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы

Развитая и организованная в соответствии с принципами современной инфраструктуры образовательная среда учебного центра, обеспечивающая целенаправленную деятельность по обеспечению доступности качественного образования, развитию способностей учащихся;
Повышение качества образования;
Качественная реализация ФГОС НПО.

2. Актуальность проблемы развития

Переход учебного центра на новый уровень развития имеет субъективные и объективные предпосылки:

глобальная политика в области образования на федеральном уровне;

возможности учебного центра реализовать на практике ту или иную концептуальную идею; качественный уровень кадрового потенциала;

уровень развития материально-технической базы;

традиции учебного центра, его наиболее значимые достижения;

сложившаяся система управления и т.д.

За последнее время подготовка рабочих кадров в нашем учебном центре претерпела значительные изменения на основе совершенствования учебной и материально-технической базы, целенаправленной работы с педагогическим коллективом методической службы. Несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших ранее, пока еще нельзя говорить о том, что процесс модернизации образовательного процесса в МАОУ СМУЦ полностью удовлетворяет современным тенденциям развития учебного заведения. Возможности внедрения в образовательный процесс современных педагогических направлений, инновационных технологий в области производства безграничны и многоплановы. Их использование зависит от наличия в образовательном учреждении стратегии развития, мотивации педагогического коллектива на поиск и совершенствование форм партнерских связей. Для достижения поставленной цели необходимо в ближайшее время развернуть деятельность по следующим приоритетным направлениям: 1. Ориентация на рынок труда, интересы ключевых потребителей профессионального образования (государство, бизнес, граждане, местные сообщества) 2. Совершенствование механизма согласования запросов рынка труда и рынка образовательных услуг 3. Обновление содержания и технологий обучения, повышение качества предоставляемых профессиональных образовательных услуг 4. Развитие инженерно-педагогического и управленческого потенциала 5. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования путем создания условий для успешной социализации и самореализации учащихся. МАОУ СМУЦ является Муниципальным автономным образовательным учреждением профессионального образования, учредитель – Администрация г. Сердобска Пензенской области.

Для осуществления учебного процесса в образовательном учреждении имеются учебные

кабинеты для дисциплин профессионального цикла, учебная мастерская, оснащенная необходимым оборудованием. Лицензия от 11.03.2011 серия РО №018209 регистрационный № 10403 выдана Министерством образования Пензенской области области. МАОУ СМУЦ имеет право на ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам профессиональной подготовки

- 19561 Чистильщик дымоходов, боровов и топок. 2 мес.
- 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий. 4 мес.
- 18897 Стropальщик 1 мес.
- 13790 Машинист крана (крановщик) 5 мес.
- 13413 Лифтер 1 мес.
- 18554 Слесарь по эксплуатации и ремонту газового оборудования. 4 мес.
- 15643 Оператор котельной 3 мес.
- 13775 Машинист компрессорных установок. 5 мес.
- 19861 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. 5 мес
- 18535 Слесарь по ремонту тепловых сетей. 5 мес.
- 10015 Автоклавщик 3 мес.

МАОУ СМУЦ был создан в 1993 на базе Сердобского филиала Пензенского УКК ПО Пензажилкомхоз. За 20 лет существования в учебном центре создана материальная база для успешного овладения обучающимися избранными профессиями. Традициями учебного центра являются: открытость образовательного процесса; уважение к личности учащегося и педагога; стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса; сохранение и передача педагогического опыта; ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения. За весь истекший период образовательные услуги предоставлялись на платной основе

Складывается и уже начинает функционировать система общественных институтов управления образовательным учреждением: совет трудового коллектива, педагогический и научно- методический совет. Педагогический коллектив учебного центра - это творческий, постоянно развивающийся коллектив, обладающим высоким потенциалом.

. Планомерная работа позволила учебному центру:

разработать и реализовать по всем специальностям учебного центра профессиональные образовательные программы базового уровня на основе требований работодателей к профессиональной и личностной компетенции выпускников;

усовершенствовать образовательный процесс, создать условия для гармонического развития личности;

введение новых форм и методов обучения (информационные технологии);

активизировать научно-методическую работу;

развить кадровый потенциал в соответствии с современными требованиями к подготовке специалистов;

повысить уровень технических средств учебных классов и адаптировать их к учебному процессу;

создать условия для использования компьютерных технологий и программного обеспечения в течение всего срока обучения;

Вместе с тем, функционирование и развитие учебного центра сопряжено с наличием ряда проблем, обусловленных как внешними, так и внутренними факторами: несовершенство нормативно-методического сопровождения начального профессионального образования в условиях модернизации российского образования;

недостаточность материально-технического и учебно-методического обеспечения для реализации требований нового поколения государственных образовательных стандартов по специальностям НПО;

несовершенство нормативной базы, регламентирующей различные формы обучения;

необходимость более интенсивного использования компьютерных и инновационных технологий в учебном процессе и ограниченные материально-технические ресурсы учебного центра.

4. Анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе учебного центра, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию.

Развитие образовательной системы учебного центра, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования, с другой – в новых условиях учебный центр должен еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков;

стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Факторы влияния на учебный центр

Внутренние

Политические

Государственная политика в области образования, которая, с одной стороны, позволяет выработать собственную линию, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные.

Переход на ФГОС нового поколения ставит перед необходимостью переосмысливать свою деятельность, частично отказываться от накопленного опыта.

Экономические

Переход на новые подходы в финансировании позволил учебному центру с некоторой долей самостоятельности определять и реализовывать финансовую политику.

Для стабильной деятельности учебного центра в этих условиях необходима с одной стороны целенаправленная работа по привлекательности учебного центра для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг, с другой стороны четкая организационная структура и прозрачная система оплаты труда педагогов при четких критериях оценки

Внешние

Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства обозначили сферу образования в качестве своего обязательного приоритета. Это приводит к тому, что учебный центр как образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе сформулированные в следующих документах: Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

Все еще недостаточное финансирование образования побуждает и будет побуждать к поиску других источников финансирования, как создание системы дополнительных платных услуг.

качества его результатов.

Социальные

Важнейшие критерии выбора учебного центра на настоящий момент:

- высококвалифицированные педагоги;
- хорошая материально-техническая база;
- полномасштабное внедрение ИКТ;
- востребованность данных профессий на рынке труда

Дальнейшее развитие учебного центра в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.

Технологические

Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям. SWOT-анализ состояния образовательной системы учебного центра.

Сильные стороны.

Стабильный и сильный педагогический коллектив. Оснащение учебного центра современным оборудованием и использование его на уроке. Применение новых технологий обучения.

Заинтересованность педагогов в качественном результате обучения.

Односменная работа учебного центра.

Достаточный и высокий уровень обученности по результатам ГИА.

Повышение уровня квалификации педагогов.

Возможности

Эффективное использование системно-деятельностного подхода, современных технологий обучения и воспитания
Активизация деятельности органов государственного-общественного управления.

Анализ позитивных и негативных результатов, тенденций, влияющих на качество образования, позволяет сделать вывод об имеющихся ресурсах, о необходимости направить все усилия на решение главной проблемы – проблемы качества образования, соответствующего уровню «опережающей» модели развития

Наличие демографического кризиса не благоприятствует увеличению набора учащихся. Экологические проблемы города и региона, возросшая интенсивность учебного труда, внедрение ИКТ на общем фоне ухудшения здоровья обучающихся выводят на первый план потребность в здоровье сберегающих педагогических технологиях.

Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.

Слабые стороны

Недостаточное оснащение кабинетов дидактическими и наглядными материалами и пособиями для реализации индивидуализации процесса обучения.

Недостаточное использование всех средств дифференцированного подхода в образовательном процессе Экстенсивный характер учебной нагрузки учащихся.

Недостаточность позитивной оценочной стимуляции. Недостаточный контроль и самоконтроль за выполнением принятых решений.

Ограничения и риски

Ограниченные материальные возможности.
Консерватизм некоторых учителей.
Неразвитость общественного сознания по отношению к образованию.

5. Концептуальные основы развития лица, целевые показатели

МАОУ СМУЦ - хорошо организованная, мобильная и успешно функционирующая образовательная организация, оперативно реагирующая на изменения ожиданий, потребностей и запросов потребителей рынка образовательных услуг.

Миссия учебного центра: подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. Приоритетными подходами в организации деятельности МАОУ СМУЦ являются: компетентностный, личностно-ориентированный и акмеологический.

Развитие МАОУ СМУЦ осуществляется на основе перехода на компетентностную парадигму образования. Компетентностный подход предполагает в качестве образовательного результата способность применять обобщенные знания и умения для разрешения конкретных ситуаций и проблем, возникающих в реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход требует такой организации образовательного процесса, которая обеспечивает и поддерживает процессы самопознания, самоопределения и самореализации личности обучаемого.

Акмеологический подход рассматривает качества специалиста как условие качества образования и предполагает достижение профессионального совершенства как синтеза высокого профессионализма, высоких уровней квалификации, компетентности, профессиональной культуры, которые выражены в движении личности к индивидуальному совершенству. Акмеологический подход ориентирует образовательный процесс на достижение выпускником профессиональной зрелости как интегрального показателя достижения «акме» - вершины на данной ступени обучения. **Направления развития лица представлены модульными подпрограммами:**

Модуль 1. Формирование профессиональной компетентности выпускника.

Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности педагога

Модуль 3. Формирование личности выпускника

Модуль 4. Социализация личности

Модуль 5. Совершенствование материальной базы учебного центра

Модуль 6. Социальное партнерство

Модуль 7. Совершенствование системы управления учебным центром.

6. Содержание Программы развития

Модуль 1. Формирование профессиональной компетентности выпускника

Анализ основных профессиональных образовательных программ реализующих федеральные государственные образовательные стандарты позволяет выделить следующие задачи, решаемыми педагогами в ходе достижения поставленных приоритетных направлений развития:

1. Ознакомление обучающихся с основами современного производства, организацией труда и профессиональной деятельности.
2. Формирование трудовых умений и навыков.
3. Развитие морально-психологических и деловых качеств личности (трудолюбие, уважение к людям труда и результатам их труда, отношение к труду как к долгу, ответственность, интересы и способности и т.д.).
4. Побуждение к сознательному выбору профессии и овладению ею.

Решение этих задач мы рассматриваем как необходимое условие эффективной начальной профессиональной подготовки личности. Таким образом, трудовое воспитание и обучение личности мы считаем одним из педагогических аспектов профессиональной подготовки обучающихся. Общеизвестным положением теории является формулировка цели среднего профессионального образования – подготовка квалифицированных работников по всем

основным направлениям и сферам производства. Эта цель определяет постановку следующих задач профессионального образования:

Постоянное совершенствование процесса профессиональной подготовки специалистов с учетом требований современной науки и практики;

Повышение образовательного и культурного уровня обучающихся, создание условий для их всестороннего творческого развития;

Повышение образовательного и культурного уровня обучающихся, создание условий для их разностороннего творческого развития.

Решение этих задач обеспечивает подготовку высококлассного специалиста.

Профессиональная школа может считать свою задачу выполненной, если каждый ее воспитанник окажется подготовленным конкурентно способным профессионалом – специалистом, способным в течение всей профессиональной деятельности углублять и совершенствовать свою подготовку. Основанием профессионального образования и профессиональной подготовки является деятельность обучающихся (учебная, учено-профессиональная, учебно-познавательная, трудовая и др.). Результатом процесса профессионального образования является личность, владеющая комплексом знаний, умений и навыков общего и начального профессионального уровня, обладающая комплексом качеств, способствующих активному выполнению ею профессии, а также развитию личности. При разработке программы развития образовательного учреждения нами учитывались следующие положения.

Первое - профессиональное образование основывается на активном развитии учащегося в учебном процессе – предполагает подчинение всего процесса обучения в учебном центре требованиям и закономерностям развития личности учащегося. Реализация данного условия предопределила разработку методики и технологий начального профессионального образования, жестко подчиненных модели выпускника учебного центра.

Второе – образовательный стандарт является основой формирования основных элементов профессиональной компетентности рабочего – означает подчинение процесса профессионального образования в учебном центре требованиям государственного образовательного стандарта. Эти требования учитывались нами: при разработке и уточнении учебных планов и образовательных программ по профессиям; при разработке форм и методов профессионального обучения.

- Осуществление инновационных процессов предполагает реализацию дидактических нововведений. Инновационные процессы различных направлений требуют более полного учета потребностей, интересов и способностей личности обучающихся. Выполнить эти требования можно только в рамках гуманистического, индивидуального или дифференцированного подходов.

- Современные наука, производство, культура, политика требуют кардинальной смены содержания профессионального образования. Это означает, что должны быть изменены учебные планы, программы, учебники, технологии. Но при любом изменении содержание образования должно обеспечивать удовлетворение профессиональных потребностей личности обучающихся.

- В современном образовании важную роль играет самообразование, познавательная активность самой личности, ее профессиональное становление. То есть мы имеем право и обязанность говорить об обеспечении развития и саморазвития личности. Это может быть осуществлено только при личностно-ориентированном подходе к решению поставленных проблем.

Требования личностного подхода могут быть выражены следующим образом:
ориентация процесса профессиональной подготовки на личность обучающегося как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;

- придание управлению процессом профессиональной подготовки координирующего и мотивационного характера в целом.

В качестве основных задач, стоящих перед учебным центром в области совершенствования структуры подготовки специалистов необходимо отметить следующие:

качественная подготовка специалистов, ориентированная на образовательные профессиональные стандарты и программы по всем специальностям;

подготовка рабочих в соответствии с запросами и потребностями рынка труда, динамикой развития экономики и демографическими процессами.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Корректировка учебных планов и программ с учетом потребностей рынка труда	ежегодно	зам.директора по УПР
2	Внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, обеспечивающих инновационные формы и методы обучения и воспитания: Разработка и внедрение технологии проектного обучения по всем направлениям подготовки.	2014-2017 г	педагогический коллектив, зам.директора по УПР.
3	Корректировка и усовершенствование Регионального компонента рабочих программ	2014-2017 г	педагогический коллектив, зам. директора по УПР

профессионального
цикла на основе
потребностей
работодателей.
Привлечение
работодателей к
разработке и
рецензированию
учебно –
программной
документации,
методик организации
учебного центра.

Модуль 2. Развитие профессиональной компетентности педагога

Данный модуль направлен на реализацию следующих целей и задач:

Цель – создание в учебном центре творческой среды, формирующей условия для профессионального и личностного роста учителей, формирование ответственности педагогов за результаты педагогической деятельности.

Задачи:

- создание единого коллектива, формирование общих педагогических целей и ценностей одновременно с формированием положительного психологического микроклимата;
- формирование и осознание каждым учителем ответственности за конечные результаты педагогического труда;
- формирование потребности у учителя в личностном и профессиональном росте путём осознания и создания каждым педагогом индивидуальной образовательной траектории;
- повышение мотивации педагогического труда через совершенствование системы стимулирования труда работников в условиях НСОТ;
- повышение статуса учителя;
- продолжение работы по созданию в учебном центре комфортных условий для работы педагога
- организация целенаправленной работы по дальнейшему формированию, сплочению педагогического коллектива, формированию общих педагогических ценностей и целей, регулированию эмоционально-психологического настроения, формированию ответственности за конечные результаты педагогического труда;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства педагогов, использования современных педагогических технологий, разнообразных форм и методов обучения и воспитания;
- реализация системы мер по поднятию статуса педагога;
- совершенствование деятельности по внедрению системы морального и материального стимулирования труда учителей с целью всемерного поддержания профессионального роста и творческой инициативы работников.
- совершенствование условий труда учителей.

Принципы реализации подпрограммы:

аналитичность: мониторинг состояния развития коллектива и корректирование содержания педагогической деятельности;

демократичность: сотрудничество, участие педагогов в управлении учреждением;

гуманистичность: уважение и доверие к человеку, индивидуальный подход к педагогу.

Основные направления деятельности:

организация педсоветов, конференций, семинаров, педагогических чтений, консультаций, направленных на формирование осознания педагогическим коллективом стратегии развития и функций современной школы, роли преподавателя в совершенствовании системы деятельности учебного центра, ответственности за конечные результаты педагогического труда, с целью повышения уровня профессиональных компетенций;

внедрение системы мер по повышению профессионального уровня учителей: создание индивидуальных перспективных планов-траекторий повышения квалификации для каждого педагога, модернизация системы методического обеспечения образовательного процесса, ликвидация оторванности форм и содержания методической деятельности от запросов образовательной практики;

применение активных форм в работе с коллективом (круглый стол, конференция, работа в творческих и проектных группах и др.);

привлечение всего коллектива к обсуждению и принятию наиболее важных решений;

изучение психологического климата в коллективе, принятие коррекционных мер по результатам мониторинга;

публикации в районной, печати статей об учителях и их достижениях, о жизнедеятельности учебного центра, размещение материалов на различных сайтах и порталах сети Интернет;

совершенствование сайта образовательного учреждения в направлении отражения и информированности общественности об индивидуальных успехах и достижениях педагога;

дальнейшее внедрение системы морального и материального стимулирования учителей;

формирование стиля общения на основе соблюдения норм педагогической этики во взаимоотношениях участников образовательного процесса;

участие в конкурсах, мастер-классах и других профессиональных конкурсах;

отражение успехов и достижений учителей в приказах и трудовых книжках.

Мероприятия	Исполнители	Сроки реализации	
1	Разработка основных профессиональных образовательных программ по реализации ФГОС	Заместитель директора УПР	2014 -2017 г
2	Учебно-методическое обеспечение внедрения ФГОС	Заместитель директора по УПР.	2014 -2017
3	Проведение научно-методических семинаров, конференций, выпуск методических разработок по реализации ФГОС и компетентностного подхода.	Заместитель директора по УПР.	2014-2017
4	Разработка компетентностной модели педагога и концепции повышения его профессиональной компетентности	Методист	2014 -17
5	Открытие интернет-сайта учебного центра, создание банка методических разработок, медиа-	Программист	2014-2017

	презентаций, учебной и методической литературы и т.п.		
6	Проведение консультаций	Заместитель директора по УПР	2014-2017
7	Посещение уроков педагогов	Заместитель директора по УПР	2014-2017
8	Проведение педагогических и методических советов, научно-методических семинаров.	Заместитель директора по УПР	2014-2017

Модуль 3. Формирование личности выпускника

В настоящее время актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений, воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

Программа воспитательной работы должна и способна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

Необходимость создания программы воспитательной работы учебного центра вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве.

Концепция воспитания учащихся предполагает создание проектной модели личности специалиста с начальным профессиональным образованием, на реализацию которой, как конечной цели, должна ориентироваться вся воспитательная система.

Модель выпускника учебного центра:

- Профессиональные компетенции.
- Творческий потенциал
- Здоровье
- Общие компетенции
- Ценностный потенциал

Модуль 4. Социализация личности

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом. Разработанная программа основана на Требованиях к

результатам освоения программ профессионального обучения, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, программы формирования и развития универсальных учебных действий. Программа социализации обучающихся на ступени НПО учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, современные социокультурные условия. Программа социальной деятельности обучающихся на ступени профессионального образования содержит следующие разделы:

цели и задачи социализации обучающихся на ступени профессионального образования;

планируемые результаты социализации студентов;

организационно-методические подходы и принципы социализации обучающихся на ступени профессионального образования;

основные направления и формы педагогической поддержки социализации средствами учебно-воспитательной, общественной, коммуникативной и трудовой деятельности;

критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по психолого-педагогической поддержке социализации обучающихся;

.

Цель: обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности. Принципы государственной политики в области образования, сформулированные в Законе Российской Федерации «Об образовании» определяют задачи социализации обучающихся:

«...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

... защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

... адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся».

При рассмотрении планируемых результатов социализации учащихся определено несколько уровней: персональный, уровень ОУ, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень 1. Персональный уровень Развитость способности: - сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек - занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм; - быть толерантным; - относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века; - выражать свое мнение, используя арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

Процесс социализации происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях. Поэтому назначение Программы социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу и обособленностью от общества.

Основные аспекты социализации обучающихся: - создание образовательным учреждением режима максимального благоприятствования процессам позитивной социализации учащихся; - воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека - развитие личной и коллективной социальной активности.

Модуль 5. Совершенствование материально-технической базы учебного центра.

Для реализации плана стратегического развития необходимо решить следующую задачу: совершенствование материально-технической базы учебного центра с целью развития учебного заведения для подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом потребностей рынка труда.

Основные направления:

формирование материально-пространственной среды, адекватной индивидуальным потребностям учащихся, способствующей эффективному усвоению знаний с учетом педагогико-эргономических требований;

разработка структуры внутреннего пространства учебного центра, обеспечивающей процесс обучения с использованием новых образовательных технологий, способствующей сохранению, укреплению здоровья учащихся и сотрудников;

приведение материальной базы лицея в соответствие с требованием санитарно-эпидемиологических норм, охраны труда и эстетических требований;

создание комфортных и безопасных условий труда и обучения, а также качественной подготовки специалистов;

поддержание имиджа учебного заведения на современном уровне.

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	Переоснащение технического кабинета по профессии «Оператор котельной»	2014 -2015 г	зам.директора по УПР
2	Приобретение электронных учебных пособий.	ежегодно	зам.директора по УПР
3	Приобретение компьютерного оборудования для модернизации информационно-технического обеспечения образовательного процесса	2014-2017	зам.директора по УПР
4	Модернизация материально – технической базы в соответствие уровню высокотехнологичных производств. Разработка и приобретение прикладного программного обеспечения массового и специализированного характера по обучающим и обслуживающим программам.		зам.директора по УПР

Модуль 6. Социальное партнерство

Социальное партнерство - в условиях рыночной экономики является естественной формой существования учреждений профессионального образования, в связи с этим необходимо расширять круг и разнообразить формы взаимодействия с бизнес-структурами, органами государственной и муниципальной власти, отдельными гражданами, представителями рынка труда и рынка образовательных услуг.

Взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, органами власти и общественными организациями, развитие социального партнерства является одним из важных условий эффективности деятельности учебного центра. В основе взаимодействия учебного центра с субъектами и институтами рынка труда лежит коренной интерес системы профессионального образования - обеспечение соответствия качества образовательного продукта потребностям рынка труда.

Все участники процесса «Социальное партнерство» имеют свои интересы, свои представления о задачах и роли профессионального образования в современном обществе. Однако есть общее, что их объединяет заинтересованность в обеспечении экономики высококвалифицированными кадрами.

Социальное партнерство с организациями - заказчиками кадров обеспечивает повышение адекватности начального профессионального образования потребностям сферы труда, способствует улучшению трудоустройства выпускников. Важным компонентом взаимодействия учебного центра с работодателями является оценка качества подготовки специалистов на этапе итоговой государственной аттестации. Сегодня неперенным условием, элементом организации деятельности учебного заведения должны стать шаги по мотивации сотрудников на проведение работы по изучению рынка труда, уточнения квалификационных требований конкретных работодателей, поиск совместных взаимовыгодных проектов. Формирование партнерских связей в процессе образовательной деятельности МАОУ СМУЦ включает следующие направления:

-совершенствование содержания и организации учебного процесса.

-контроль качества образования через привлечение социальных партнеров к формированию программы развития учебного центра;

разработка основных профессиональных образовательных программ с привлечением работодателей по всем подготавливаемым направлениям;

привлечение работодателей к работе в аттестационных комиссиях

изучение рынка труда для обеспечения соответствия структуры и объемов подготовки рабочих кадров потребностям региональной экономики
 изучения локального рынка труда
 продвижения образовательных программ учреждения
 привлечения производственных предприятий к участию в подготовке кадров
 проведения рекламных компаний образовательных услуг

Взаимодействие с субъектами социального партнерства:

формирование и внедрение программ дополнительного профессионального образования для обучающихся с учетом требований работодателей;

развитие и внедрение технической основы и информационного обеспечения современных образовательных технологий (Интернет, лицензионное ПО);

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
Выявление новых социальных партнёров. Расширение форм сотрудничества с социальными партнёрами			
1	Разработка рекомендаций по организации взаимодействия учебного центра с социальными партнерами по вопросам оценки качества деятельности учебного центра	2014-2017	служба маркетинга
2	Совершенствование организации производственной практики на предприятии	постоянно	зам. по УПР
3	Привлечение работодателей к (итоговой) аттестации, квалификационным экзаменам, контролю образовательного процесса	2014-2017 г	Зам.по УПР.
4	Привлечение социальных партнеров в качестве экспертов для: разработки регионального компонента программ производственного обучения; разработки	2014-2015	зам. по УПР.

рекомендаций по
оснащению учебного
процесса

5	Оценка рынка труда с целью прогнозирования подготовки специалистов	ежегодно	служба занятости
6	Привлечение работодателей к разработке и рецензированию учебно-программной документации, методик организации учебного процесса	2014-2017	
7	Организация работы аттестационных комиссий с привлечением в состав социальных партнеров	2014-2017	зам. по УПР
8	Создание системы профориентационной работы: Проведение ярмарок вакансий; Разработка и обеспечение работоспособности сайта учебного центра; Обеспечение рекламной информацией в глобальной сети Интернет;	Ежегодно Постоянно Постоянно	Зам.по УПР.
9	Расширение сотрудничества с центром занятости по вопросам трудоустройства выпускников, стажировке, профориентации	2014-2017	Директор

10

11	Предоставление материально-технической базы предприятий и организаций для организации практических занятий и практики	2014 -2017	зам. по УПР
12	Привлечение квалифицированных специалистов предприятий и организаций к участию в образовательном процессе (чтение лекций, участие в семинарах, круглых столах)	2014-2017	зам. по УПР
13	Привлечение работодателей к разработке основных профессиональных образовательных программ, в том числе к разработке контрольно-оценочных средств и материалов	2014-2017	зам. по УПР
14	Корректировка работодателями востребованных современным производством профессиональных компетенций выпускников	2014-2017	зам. по УПР
15	Привлечение работодателей к формированию учебных заданий, проектирование заданий для	2014-2017	зам. по УПР

Модуль 7. Совершенствование системы управления лицеем

Управленческо–педагогическая деятельность имеет своей целью обеспечение условий для успешной деятельности педагогического коллектива по реализации стоящих перед ним задач. Управлять – значит приводить к успеху других. Современный руководитель рассматривает успех с точки зрения удовлетворения человеком потребностей высшего уровня: заслужить уважение со стороны значимых для него людей, реализовать через творческую профессиональную деятельность свой личностный потенциал. Управление — это функция организованных систем (биологических, технических, социальных), обеспечивающая сохранение их структуры, поддержку режима активности, достижение поставленной цели. Управление должно быть представлено в своих типовых аспектах: планирование (программирование); организация; мотивирование; контроль; регуляция. В современных

условиях организационную структуру управления необходимо развивать в следующих направлениях:

Оптимизация структуры управления в соответствии с требованиями времени и особенностями демографической ситуации;

Совершенствование кадрового потенциала;

Внедрение современных управленческих технологий;

Эффективное внедрение информационных технологий в управленческий и образовательный процесс.

Объектами управления оценки качества профессионального образования рабочих являются: качество управления ;

качество механизмов организации процесса обучения;

качество слушателей, понимаемое как готовность к освоению программ на входе и качество подготовки на выходе.

Управление активируется субъектом, осуществляющим профессиональную подготовку и создающим для этого достаточные психолого-педагогические условия. В существующей практике представлены два направления профессиональной подготовки рабочих: обучение, повышение квалификации на базе образовательных учреждений (организаций) в рамках положений Закона РФ «Об образовании»; обучение непосредственно на предприятиях в целях обеспечения непрерывности производственного процесса. Межотраслевые нормы, изложены в требованиях к предприятиям по обеспечению постоянного контроля готовности работников к выполнению возложенных функций, по подготовке работников к непрерывному повышению своей квалификации. Сдвиг оценки качества начального профессионального образования в сторону оценки реализующих эти программы педагогических кадров не случаен. Нужны энергичные действия руководителей самих образовательных учреждений, поддержка социальных партнеров.

№ п/п	Направления и задачи	Мероприятия	Сроки проведения	ответственный
1	Систематическое повышение профессиональной компетенции педагогических работников, обучение и переподготовка.	- составление программы деятельности коллектива - разработка недостающих документов, локальных актов, внесение корректировки в имеющиеся. - аттестация преподавателей.	2014 -2017г	Администрация.
2	Комплектование штата педагогических работников.	- подбор недостающих кадров -разработка и введение критериев оценки деятельности педагогических работников. - профессиональное развитие и освоение	2015 г	Администрация.

		профессий преподавателями предметов профессионального цикла. Осуществление ВК: - контроль выполнения учебных планов и программ, составлением расписания. - контроль систематизации предметного содержания. - контроль деятельности педагогов. - взаимопосещаемость педагогов.		
3	Непрерывное педагогическое развитие кадров.	- проведение педсоветов. - проведение научно-методических конференций.	2014 -2017 г	Администрация.
4	Непрерывное профессиональное развитие мастеров производственного обучения: овладение смежными профессиями.	Разработка программ по предметам, курсы, стажировка.	2014 -2015 г.	Администрация.

Модуль 8. Финансовая политика МАОУ СМУЦ

Цель:

- совершенствование системы социально-экономической поддержки работников и студентов;
- повышение эффективности использования финансовых и энергетических ресурсов.

Задачи: - повысить уровень материального обеспечения инженерно-педагогических работников; - контролировать выполнение программы энергетической эффективности учебного центра; - совершенствовать механизмы поощрения сотрудников.
 Финансовое обеспечение МАОУ СМУЦ осуществлялось только за счет доходов получаемых от платной образовательной деятельности.

МАОУ СМУЦ в соответствии с законодательством Российской Федерации, оказывало образовательные услуги в пределах, установленных лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также по программам профессиональной подготовки.

Значительная часть поступающих средств направлялась на развитие учебного центра, на производство образовательных услуг. Ресурсная обеспеченность учебного процесса, проектные мощности учебного центра делали образовательные программы доступными для широкого круга потребителей. На основании Устава МАОУ СМУЦ основным источником финансирования являлись:

доходы, получаемые от платной образовательной деятельности;

№ п/п	Год	Содержание мероприятий
Повышение эффективности использования энергетических ресурсов		
1.	2014-2015	Разработка и совершенствование планов финансово-хозяйственной деятельности учебного центра
2.	2014-2017	Мониторинг коммунальных и хозяйственных расходов
3.	2014 -2017	Оптимизация штатного расписания
4.	2014-2017	Разработать меры по улучшению условий, обеспечивающих охрану и безопасность труда всех категорий работников учебного центра . Системное улучшение условий труда работников, оснащение информационно-коммуникативными средствами.
6.	2014 -2016	Разработка критериев эффективной работы педагогов и внесение изменений в порядок установления стимулирующих выплат в колледже
7.	2014-2017	Организация мероприятий по повышению социальной защищенности работников (в рамках коллективного договора
8.	2014 -2017	Представление педагогов лица по результатам их деятельности к награждению.

7. Организация контроля и управления реализацией Программы развития

Непосредственное управление учебным центром как муниципальным образовательным учреждением осуществляется директором, который назначается приказом учредителя.

Оперативное управление осуществляют Совет трудового коллектива и педагогический Совет.

Система управления учебным центром соответствует требованиям муниципального образовательного учреждения профессионального образования. Деятельность по управлению осуществляется на основе нормативных документов муниципальных уровней, должностных инструкций и локальных актов, утвержденных Советом учебного центра и предусмотренных Уставом. В учебном центре действует собственная нормативная и организационно-распорядительная документация, разработанная на основании действующего законодательства и Устава учебного центра. Имеется полный набор локальных актов в соответствии с потребностями образовательного учреждения. Локальные акты не противоречат нормам законодательства, приведены в соответствие с целями деятельности учебного центра и дополняются по мере возникновения новых задач в деятельности учебного центра. Разработанные в учебном центре должностные инструкции, в которых на основе типовых инструкций определены функции и полномочия работников являются результатом освоения новых управленческих технологий.

Полномочия педагогов по уровням компетенции закреплены также в должностных инструкциях и Положениях, об учебном кабинете, о методических комиссиях, об организации итоговой аттестации и др. Текущие организационно-распорядительные функции осуществляются путем издания приказов директором. Перечень документации, для ведения делопроизводства определен Номенклатурой дел.

Традиционная система управления уже не отвечает требованиям современного этапа развития профессионального образования, сдерживает инновационные процессы, не дает максимально использовать возможности непрерывного многоуровневого профессионального обучения будущих рабочих, организовать гибкую структуру педагогического процесса. Современные тенденции развития образования: гуманизацию, интеграцию, дифференциацию, интенсификацию, кооперацию, которые требуют качественных изменений в структуре педагогического процесса.

Для работы в новых условиях необходима особая структурно-функциональная модель управления лицеем. К числу характерных особенностей новой системы управления следует отнести:

Программно-целевой способ управления;

Иерархичность модели управления;

Рефлексивный характер управления – как главный механизм развития и управленческих кадров и самой системы управления;

Участие всего педагогического коллектива в управлении училища в качестве субъекта;

Опережающий характер управления, который предусматривает разработку конкретных подробных планов действий, учитывает возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикует предварительный анализ принимаемых решений;

Гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности учебного центра.

Можно выделить основные критерии эффективности управления:

1. Микроклимат. Уровень культуры в коллективе и заинтересованность в успехе.
2. Профессионализм коллектива.
3. Стабильность коллектива.
4. Учет потенциальных возможностей каждого члена коллектива при расстановке кадров.
5. Материально-техническое обеспечение.
6. Реализация миссии учебного центра.
7. Адекватность цели развития. Реализация тактических целей учебного центра.
8. Формальное и неформальное лидерство директора.
9. Управляемость системы.
10. Система коммуникаций.

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	Анализ эффективности системы управления лицеем	ежегодно	Администрация
2	Оптимизация структуры управления лицеем и штатного расписания	ежегодно	Директор
3	Разработка номенклатуры инструкций по делопроизводству, должностных инструкций	ежегодно	Зам.директора по УПР
4	Корректировка Устава лицея в соответствии с действующим законодательством	ежегодно	Директор.
5	Долгосрочное и краткосрочное планирование экономической деятельности лицея	2014-2017	Директор, главный бухгалтер
6	Обеспечение контроля финансовохозяйственной деятельности подразделений лицея	ежемесячно	Директор, главный бухгалтер
7	Разработка проекта представления платных образовательных услуг с учетом мониторинга потребностей рынка труда	Ежегодно	Зам.директора по УПР
8	Пересмотр стоимости образовательных и иных услуг на следующий учебный год	ежегодно с учетом инфляции	Директор, главный бухгалтер
9	Поиск новых источников финансирования, в том числе расширение образовательных услуг на хозрасчетной основе, получение грантов, участие в	Постоянно	Директор, главный бухгалтер

международных
проектах,
спонсорская помощь
и т.п.

8. Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития позволит обеспечить:

1. Повышение качества профессионального образования,
2. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда
3. Достижение соответствия между образовательными и профессиональными интересами личности, потребностями рынка труда, объёмами подготовки специалистов различных профилей (выполнение плана приёма по востребованным профессиям, выявленным на основе прогноза кадровых потребностей региона; переобучение безработных граждан);
4. Повышение доступности профессионального образования, направленного на удовлетворение потребностей населения в образовании различных профилей (100% желающих получают возможность на платной основе обучаться по программам дополнительного образования; расширение перечня направлений профессиональной подготовки для различных категорий граждан;
5. Укрепление связи системы профессионального образования с работодателями, повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства (участие работодателей в проведении общественной аккредитации и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ; участие работодателей в содержании образовательных программ, в профессиональной практике, в сертификации квалификаций);
6. Повышение образовательного уровня преподавателей, мастеров производственного обучения и руководителей лицез (100% желающих педагогов, мастеров производственного обучения смогут осуществлять выбор форм повышения квалификации);
7. Улучшение социально-психологического климата в коллективах обучающихся и педагогических работников;
8. Систематизацию работы коллектива по разработке, созданию и применению учебных, методических пособий, средств обучения, информационных технологий (100% специальностей и профессий будут обеспечены программно-методической документацией в соответствии с ФГОС, в том числе электронными пособиями и ресурсами.
9. Расширение сферы использования компьютерных технологий в образовательном процессе и управленческой деятельности (100% студентов получают возможность выхода в Интернет на занятиях и в самостоятельной работе; значительно расширится перечень электронных ресурсов, методических материалов, расширится сфера применения электронного документооборота, расширится сетевое взаимодействие);